

Quelques repères :

Entre l'an 500 et l'an 1500, le Moyen Age s'étend sur une très longue période de presque mille ans. Le Chantier Médiéval de Guédelon se situe autour des années 1230.

Fin XIIème, un très grand roi, Philippe-Auguste, surnommé « le roi bâtisseur », va créer un genre nouveau de châteaux-forts : les châteaux « philippiens » dont le modèle fut le Louvre à Paris.

Il va aussi modifier les anciens châteaux au fur et à mesure qu'il les gagne à ses ennemis lors de ses conquêtes de provinces.

Maquette du Louvre vers 1200.



Son fils, Louis VIII va continuer cette action durant son court règne.

A la mort de Louis VIII, en 1223, le très jeune Louis IX (futur Saint-Louis) se retrouve sur le trône de France et c'est surtout sa mère, Blanche de Castille, qui va diriger le royaume jusqu'à la majorité du roi.

La politique de ces rois successifs va donner une forte autorité à la fonction royale et une grande structuration du royaume. La sécurité s'installe et le commerce fleurit. C'est l'époque des grands marchés, de l'expansion démographique et des défrichements...

C'est l'époque des bâtisseurs de villes nouvelles, de châteaux et de cathédrales...



Le siège de château-Gaillard, en 1204, par Philippe-Auguste.

Thèmes abordés dans le chapitre Histoire :

- La chronologie
- L'organisation féodale (en liaison éventuelle avec l'éducation civique)
- La vie quotidienne
- L'architecture castrale avant et après Guédelon
- Les stratégies guerrières

Un atelier pouvant se dérouler sur plusieurs jours consiste à faire prendre conscience aux enfants de repères successifs dans un temps passé à travers une chaîne chronologique à construire.

Déroulement :

Chaque élève tire au sort un nom de roi de France (en fonction du nombre d'élèves et dont les règnes encadrent celui de Saint-Louis; voir liste ci-contre)

Ensuite, chacun (ou l'ensemble de la classe suivant le niveau) va mener son enquête sur le vie du roi que le sort lui a réservé.

Après, on peut matérialiser cette chaîne des rois à partir du plus ancien, dont l'élève porte-parole donne le fruit de son enquête avant de donner la main à son successeur qui parle à son tour du monarque qu'il représente...

L'enseignant peut aisément matérialiser sur la chaîne les limites des différents siècles à chaque passage, voire même aborder la notion de millénaire...

Variante pour les plus grands : chaque règne peut être matérialisé dans la chaîne par une distance (ex : une enjambée égale dix ans de règne) afin de visualiser les grandes différences de durée d'exercice du pouvoir des divers rois.

Complément ludique :

Chaque roi a reçu un surnom et, à part quelques-uns, les enfants sont capables d'en donner la signification.

Exercices :

1/ Dans quelle grande période de l'Histoire situerais-tu le chantier de Guédelon ?

- A) les Temps Modernes
- B) L'Antiquité
- C) Le Moyen Age
- D) La renaissance
- E) La Préhistoire

2/ Replace ces mêmes cinq périodes dans leur suite chronologique

3/ Questions :

- A) Quel est le roi qui gouverne la France en 1230 ?
- B) Quel est son surnom ?
- C) Quel son lien de parenté avec Philippe-Auguste ?
- D) Qui est roi en l'an Mil ?

Liste de Rois

Nom	Surnom	Dates de règne
Louis II	Le bègue	877-879
Carloman		879-884
Louis III	Le jeune	879-882
Charles II	Le gros	884-888
Charles III	Le simple	898-929
Louis IV		936-954
Lotaire		954-986
Louis V	Le fainéant	986-987
Hugues 1er	Hugues-Capet	987-996
Robert II	Le pieux	996-1031
Henri 1er		1031-1060
Philippe 1er		1060-1108
Louis VI	Le gros	1108-1137
Louis VII	Le jeune	1137-1180
Philippe II	Philippe-Auguste	1180-1223
Louis VIII	Le lion	1223-1226
Louis IX	Saint-Louis	1226-1270
Philippe III	Le hardi	1270-1285
Philippe IV	Le bel	1285-1314
Louis X	Le hutin	1314-1316
Philippe V	Le long	1316-1322
Charles IV	Le bel	1322-1328
Philippe VI	De Valois	1328-1350
Jean II	Le bon	1350-1364
Charles V	Le sage	1364-1380
Charles VI	Le fol	1380-1422
Charles VII	Le bien servi	1422-1461
Louis XI	L'aragne	1461-1483
Charles VIII		1483-1498
Louis XII	Le père du peuple	1498-1515

Organisation féodale

Quelques repères :

La **féodalité** est le nom donné à l'organisation de la société **médiévale**. C'est un système de liens entre des personnes de rangs sociaux différents.

Le **seigneur** fait vivre avec lui ses compagnons d'armes (à sa table, en sa demeure au début). Peu à peu, pour être plus tranquille, il les place à la tête de petits lots de terres (**fiefs**), avec parfois un village et une population d'hommes libres et de **serfs**. Ces proches du seigneur deviennent alors vassaux, des sortes de locataires. Ils font toujours partie de la **mesnie** (le groupe, l'équipe) du seigneur qui va, lui aussi chercher protection auprès d'un plus puissant personnage que lui (**baron, comte**, etc.) Ainsi de suite jusqu'aux puissants **ducs** qui se soumettent (plus ou moins !) au roi.

C'est un rapport direct d'homme à homme. On appelle d'ailleurs la cérémonie d'accord un **hommage**. Un homme libre et noble, le **vassal**, est ainsi uni à un autre, plus puissant que lui, son **suzerain**. Le vassal doit aide et obéissance à son suzerain qui, en échange lui assure protection et justice. L'aide du vassal était militaire, juridique, financière et de conseil.

Guédelon aurait été le fief d'un petit seigneur local.

Exercice :

L'enseignant joue le rôle du roi et chaque élève tire au sort un titre féodal (par exemple 2 Ducs, 4 Comtes, 8 seigneurs...)

Ensuite la classe se répartit dans la cour (royaume) et trace au sol le contour des provinces des Ducs (duchés) dans laquelle les comtés s'inscrivent, puis les seigneuries (fiefs). Chacun prend sa place en rangs successifs, par titres.

Puis le roi donne un ordre secret à l'oreille de leurs comtes qui, eux-mêmes répercutent l'ordre aux seigneurs de leurs comtés. Les enfants perçoivent ainsi le système hiérarchique féodal.

On fait ainsi comprendre aux plus grands le principe de la levée de « l'Ost royal » (l'armée permanente n'existe pas encore)

On peut aussi faire comprendre la complexité du système par l'exemple d'un seigneur qui tient deux fiefs de deux comtes différents. Ces comtes se déclarent la guerre et appellent à eux leurs vassaux respectifs ! Que fait notre petit seigneur ?

Questions :

Entoure la bonne réponse :

Ceux qui prient et enseignent :
les seigneurs
le peuple
le clergé

Ceux qui travaillent :
les seigneurs
le peuple
le clergé

Ceux qui combattent :
les seigneurs
le peuple
le clergé

Enquête :

Les divisions territoriales sont assez comparables avec paroisse / commune, fief / canton, département / comté, région / duché, état / royaume.

A partir du système médiéval, la classe peut placer en parallèle le découpage administratif actuel.

La vie en ville

Au XIIIème siècle, la population augmente et de nombreuses villes se créent sur les terres des seigneurs. Beaucoup de ces villes existent encore aujourd'hui.

Les habitants des villes, les bourgeois, devaient tout comme les paysans, payer des impôts au seigneur. Ces bourgeois exerçaient les métiers d'artisans et de commerçants.

Exercice :

Que fabriquaient chacun de ces artisans ? Relie chaque objet au corps de métier qui le fabrique.

Armes
Fourrures
Vêtements
Bijoux
Bois de charpente
Poteries
Tissus

Tisserand
Potier
Orfèvre
Armurier
Fourreur
Tailleur
Charpentier



Les ateliers des artisans étaient situés au rez-de-chaussée de leurs maisons. Ainsi tout le monde pouvait les voir travailler. Les artisans se faisaient aider de leurs apprentis et des compagnons. Pour défendre leur profession, ils se regroupent en guildes (associations), et souvent, ils se rassemblaient par corps de métiers dans une même rue ou un même quartier.

Recherche la définition de :

Apprenti : _____

Compagnon : _____

De nos jours, certaines rues ont gardé le nom des métiers qui s'y exerçaient autrefois. Recherche dans ta ville des rues portant des noms de métiers.

Les rues des villes au Moyen-Age sont très animées : boutiques, cris des marchands, fêtes... Mais elles sont aussi étroites et sombres, insalubres et après le couvre-feu, voleurs et brigands y circulent.

Lecture / Compréhension :

Lis ce texte puis réponds aux questions.

Peu à peu, au milieu de l'époque féodale, les terres cultivées ont pris la place des forêts. Deux sortes de paysans travaillent à la campagne :

- Ceux qui étaient libres possédaient un bout de terre ou louaient une partie du domaine du seigneur contre de l'argent, des produits agricoles ou des services.
- Ceux qui appartenaient au seigneur, les **serfs**, travaillaient sur les terres seigneuriales. Ils ne pouvaient ni se marier librement, ni quitter les lieux.

Tous devaient au seigneur des **corvées** (entretien des routes, du château, des fossés...) et une partie des récoltes.

Parmi les paysans libres, il y avait les **laboureurs**, qui possédaient leurs propres charrue, bœufs, chevaux, et les **brassiers**, qui n'avaient que leurs bras et leurs outils. En échange, le seigneur leur devait justice et protection.

Questions :

1°/ Qui travaillaient à la campagne ?

2°/ Quelles étaient les deux sortes de paysans ?

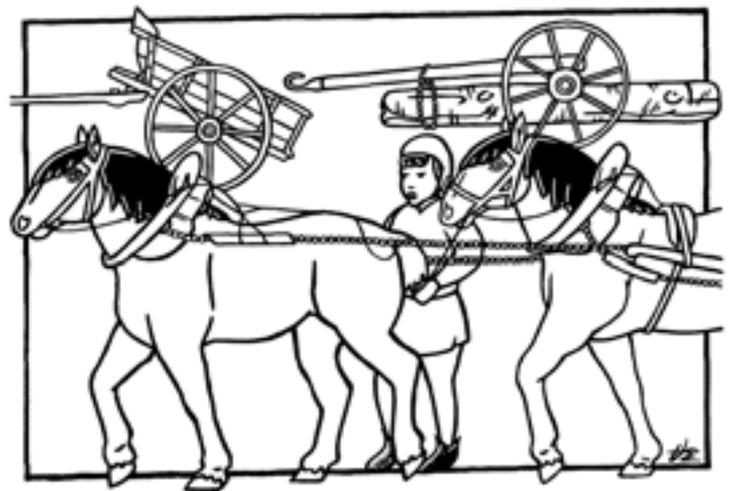
3°/ Que devaient donner les paysans au seigneur ?

4°/ Qui étaient les serfs ?

5°/ Que sont les corvées ?

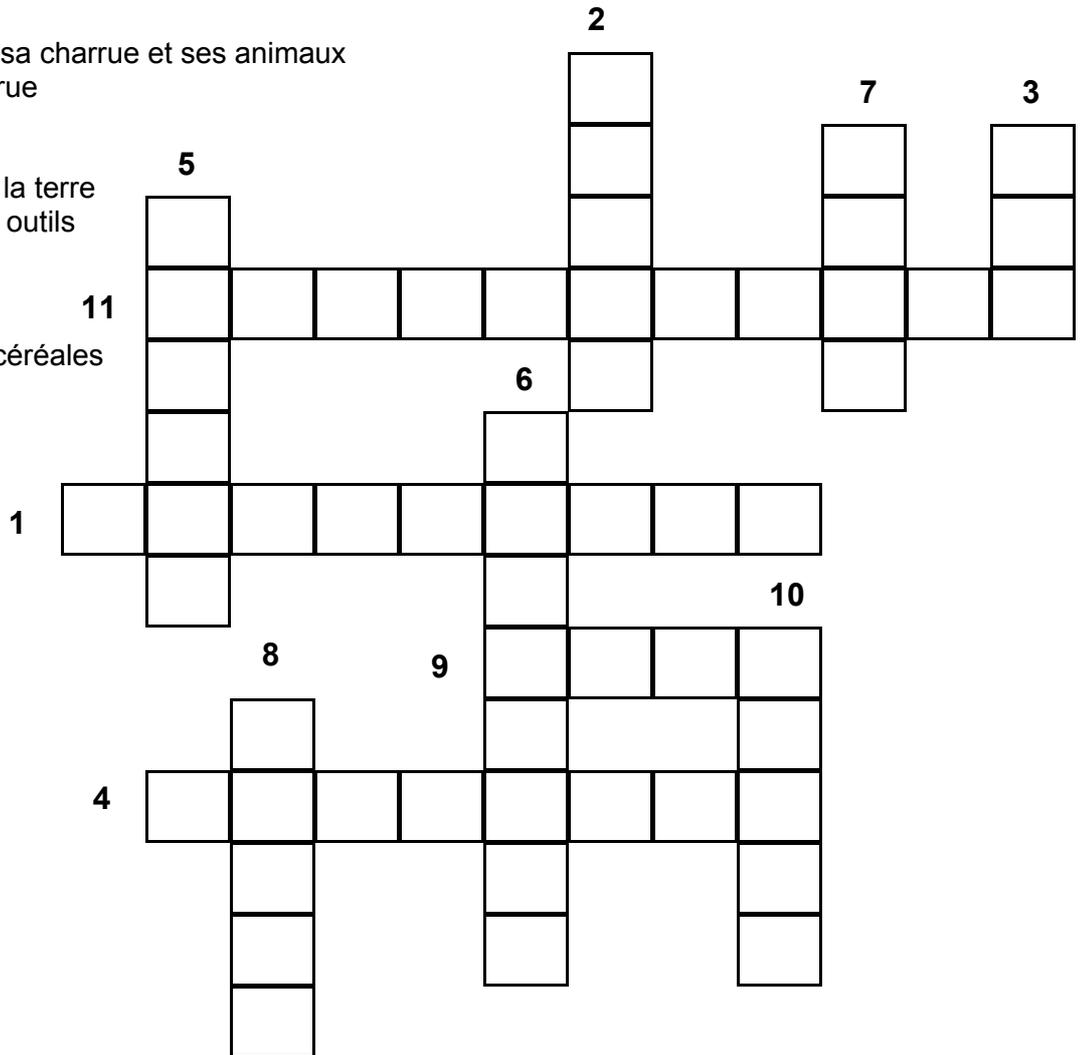
6°/ Qui possédaient ses propres animaux ?

7°/ Que possédaient les brassiers ?



Complète cette grille de mots croisés à l'aide des définitions suivantes et du texte **la vie à la campagne**

- 1 : Paysan qui possédait sa charrue et ses animaux
- 2 : Animal qui tire la charrue
- 3 : Céréale
- 4 : Outil pour faucher
- 5 : Personne qui travaille la terre
- 6 : Il ne possède que ses outils
- 7 : Instrument de labour
- 8 : Sert à fendre le bois
- 9 : Paysan non libre
- 10 : Utile pour battre les céréales
- 11 : Le travail de la terre



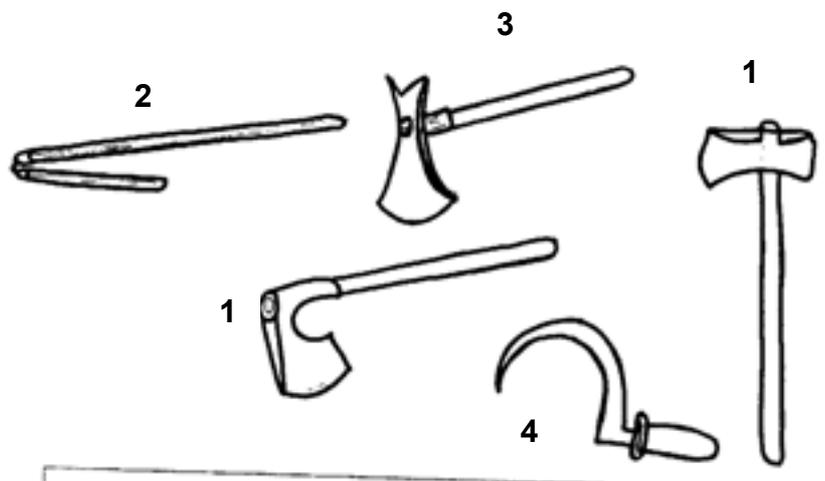
Les outils des paysans :

La hache fend le bois (1)

Le fléau (2) formé de deux bâtons reliés par une lanière sert à battre le blé pour séparer le grain de son enveloppe.

La houe (3) avec son fer large et tranchant sert à briser la terre avant de la semer.

La faucille (4) sert à faucher le blé.



Vis quotidienne : la santé

Du fait du manque d'hygiène, de la malnutrition, des guerres, du manque de soin et des pratiques de superstition, la vie de nos ancêtres était, en moyenne, plus courte que la nôtre. La forte mortalité infantile et des épidémies meurtrières vont ravager la population européenne (on parle de plus de 30% de morts avec la seule peste noire)

La famille regroupait autour du père les enfants survivants de ses plusieurs épouses successives mortes en couches...

Les maladies étaient sensées guérir grâce à des prières ou des pèlerinages vers des saints spécialisés. Beaucoup de villages avaient leurs « guérisseurs » et « sorcières » avec leurs potions d'herbes (ou d'autres choses étranges !)

Exercices :

1°/ Pourquoi, aujourd'hui, sommes-nous beaucoup mieux protégés contre les maladies ? Entoure la bonne réponse.

- La vaccination - La Télévision
- Les progrès de la médecine
- Les automobiles - L'aviation
- L'hygiène - La nutrition
- Les antibiotiques.

2°/ Qui exercent aujourd'hui et qui pratiquaient des soins au Moyen Age ?

- L'infirmière - Le chirurgien - La sorcière -
- Le guérisseur - Le Docteur - La sage-femme - Le radiologue - L'ambulancier -
- Le mage - L'ophtalmologiste



Hôtel-Dieu, Paris, XV ème siècle

Au Moyen Age :

Aujourd'hui

Pour les plus grands : Les principales règles d'hygiène au Moyen Age :

1 : L'air (degrés de puereté, chaleur, humidité) ; **2** : Le régime alimentaire (volaille et pain blanc constituent l'idéal) ; **3** : L'exercice physique ; **4** : Le sommeil (sauf la sieste) ; **5** : L'évacuation des « superfluités » (la selle) ; **6** : La considération des « passions » (encouragement aux bonnes passions : gaieté, bonheur...)

Question : A ton avis, quels sont les « règles d'hygiène » encore en vigueur de nos jours ?

Vie quotidienne : la nourriture

Quelques repères :

Au Moyen Age, avant la découverte des Amériques, pas de chocolat, de pommes de terre, de haricots verts, de tomates, de carottes roses, de sucre ni de maïs.

Les circuits commerciaux ne sont pas encore suffisamment établis hors du monde chrétien pour assurer l'approvisionnement en pâtes, riz, oranges, citrons et pamplemousses...

Pour boire, pas de sodas, de thé ni de café.

Par contre, nos ancêtres mangeaient des fèves, des choux, des oignons, de l'ail, des navets, des raves, des poireaux (tout ce que l'on appelait des « racines »)

Des petits fruits de cueillette parfois encore sauvages (baies).

La viande (le gibier était réservé aux seigneurs qui avaient seuls le droit de chasse) était assez rare (on parle de « rôts » et de pâtés)

Le poisson (de rivière principalement) était souvent réservé au clergé.

La moitié de l'alimentation était constituée de pain ou de farines bouillies.

Le chaudron à soupe épaisse mijotait dans la cheminée.

Le lait donnait des fromages, la volaille de la viande et des oeufs.

La distribution du sel et la possession du four était un droit exclusif réservé au seigneur (= **le ban**)



Un cochon pouvait fournir entre 80 et 100 Kg de viande.

Hélas les guerres et la misère restreignaient souvent la soupe du serf à peu de chose !

La conservation des aliments se faisait par le sel (d'où l'importance de la taxe sur le sel : la gabelle), le froid (la pièce-glacière va se généraliser dans les châteaux à la fin du Moyen Age) et la fumaison (poissons et viandes)

Question :

Pourquoi tant de choses que nous mangeons couramment aujourd'hui, étaient-elles inconnues au Moyen Age ?

Exercices :

1°/ D'après les menus de la cantine pour une semaine, retire tout ce qui n'était pas en usage au Moyen Age.

2°/ A l'inverse, essaye de composer un menu complet du Moyen Age.

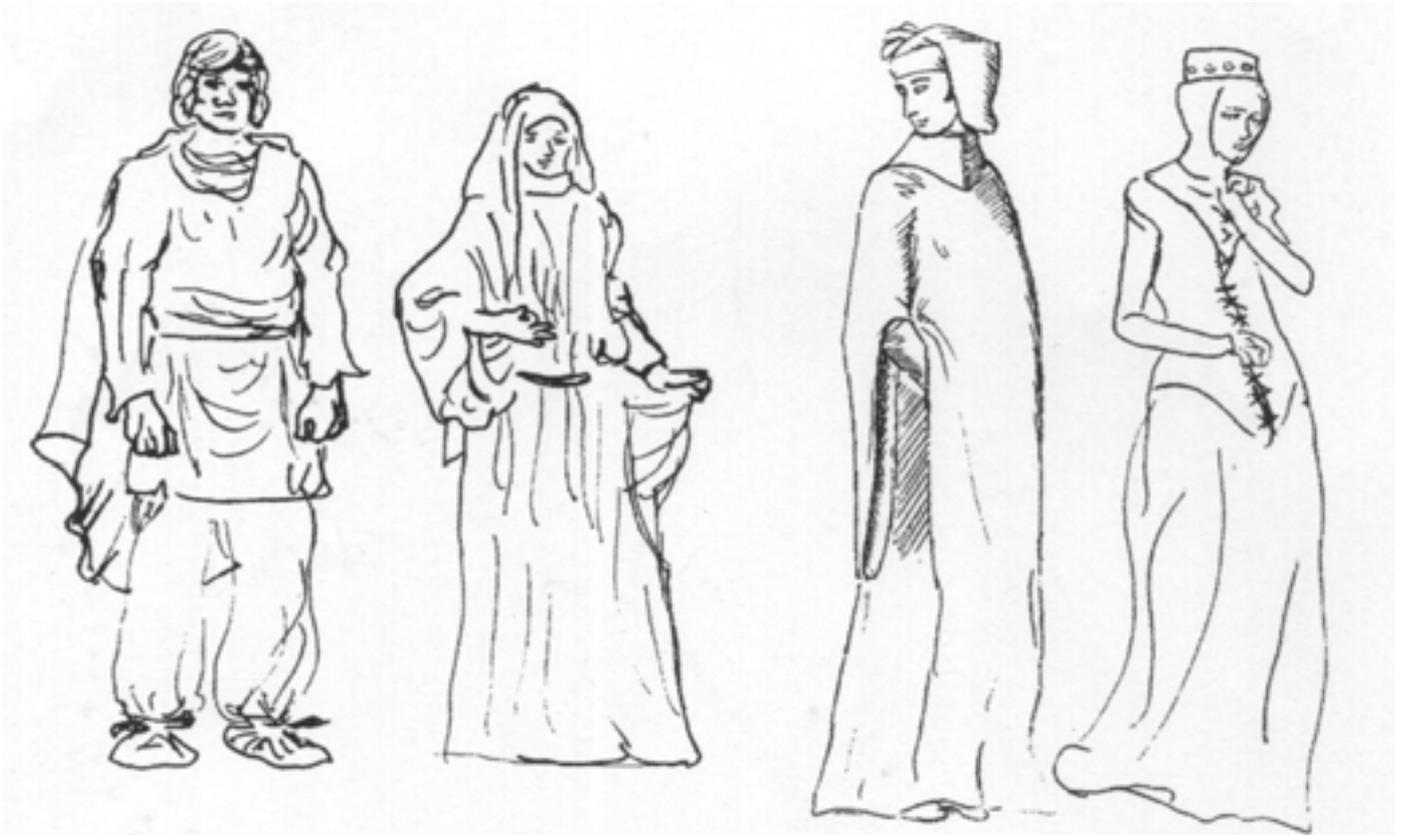
Vie quotidienne : les vêtements

Au XIIIème siècle, tout le monde portait des vêtements longs, les hommes, les femmes, les riches et les pauvres. **Une tunique de lin ou de laine** qui descendait jusqu'aux chevilles constituait l'essentiel de la tenue.

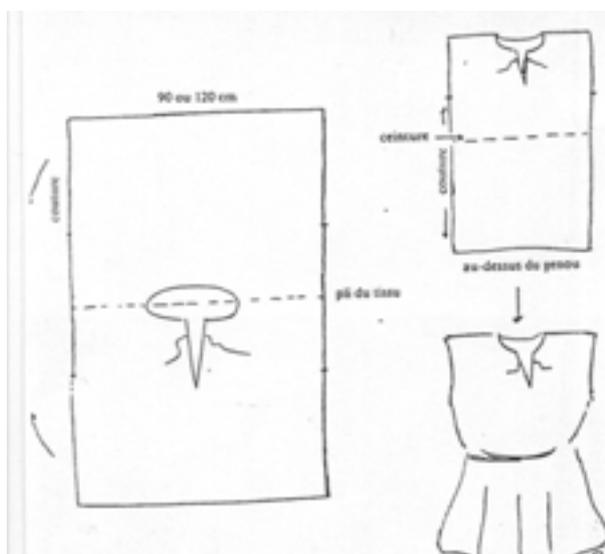
Les hommes portaient des **braies**, une sorte de caleçon serré à la taille par une ceinture à laquelle ils accrochaient une bourse, des outils de travail ou des clés. Des **chausses** couvraient les jambes. Les plus riches avaient des vêtements de fourrure.

Exercice :

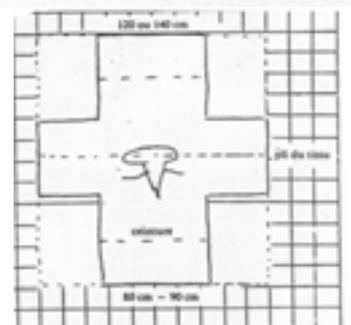
Compare les vêtements des deux personnages de gauche à ceux de droite. Que peux-tu en conclure ?



Travaux pratiques : confection de bliauds



Bliaud manches courtes



Bliaud manches longues

